

Poznańska Akademia Medyczna
Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek WYCHOWANIE FIZYCZNE
Sylabus Przedmiotowy

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu: Socjologia wychowania					
1. Kod przedmiotu: 1WF–I/1-3			2. Liczba punktów ECTS: 2		
3. Kierunek:	Wychowanie fizyczne	7. Liczba godzin:	ogółem	wykłady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:		8. Studia stacjonarne:			
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	15	15	
6. Semestr:	1	10. Poziom studiów:	I		
11. Forma zaliczenia:	Kolokwium	12. Język wykładowy:	Język polski		

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele uczenia się	
C 1.	Wprowadzenie do rozumienia podstawowych pojęć i teorii z zakresu socjologii wychowania i edukacji, a zwłaszcza rozumienia tych zjawisk we współczesnych warunkach. Kurs ma pomóc Studentom w dostrzeganiu i rozumieniu społecznych wymiarów wychowania i edukacji, szczególnie w kontekście zmiany społecznej.
C 2.	Przedstawienie społecznych wymiarów wychowania: sytuacja wychowania w społeczeństwie pluralistycznym. Dwa wymiary wychowania: instytucjonalny i aksjologiczny. Socjologiczne rozumienie wychowania i edukacji. Socjologia wychowania i edukacji jako subdyscyplina socjologiczna. Wychowanie i edukacja z perspektywy teorii socjologicznej.
C 3.	Zdefiniowanie roli środowisk wychowawczych w klimacie grup pierwotnych: socjalizacja i wychowanie na tle innych funkcji rodziny. Ewolucja wychowawczej funkcji sąsiedztwa w warunkach rozpadu społeczności lokalnej. Organizacja, struktura i funkcje grupy rówieśniczej.
C 4.	Przedstawienie roli szkoły w kontekście społecznym: szkoła w kontekście rodziny i społeczności lokalnej. Polska szkoła w warunkach modernizacji społecznej – pluralizm systemów edukacyjnych. Edukacja wielokulturowa. Selekcje szkolne i ich społeczna funkcja. Społeczny wizerunek polskiej szkoły.
C 5.	

	Ukazanie szkoły jako środowiska wychowawczego i edukacyjnego: struktury i funkcje szkoły. Ewolucja formacji światopoglądowej w warunkach polskiej szkoły. Edukacja religijna między parafią a szkołą. Kontrowersje wobec szkolnej edukacji seksualnej.
C 6.	Ukazanie związków między kulturą i wychowaniem: kultura jako zasób i jako działanie. Kultura masowa i kultura medialna – charakter, zasięg, implikacje wychowawcze. Reklama jako technika społecznych oddziaływań.

2. Wymagania wstępne:

Podstawowa wiedza z zakresu wprowadzenia do filozofii ogólnej obejmująca poziom szkoły średniej.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

<i>W zakresie wiedzy</i>				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego (Po zakończeniu przedmiotu dla potwierdzenia osiągnięcia efektów uczenia się student:)	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
K1A_W04	P03_W01	posiada wiedzę na temat wychowania i uczenia się, w tym filozoficznych, społeczno – kulturowych, psychologicznych, biologicznych podstaw	Dyskusja	C1, C2
K1A_W06	P03_W02	zna podstawy socjologiczne i zachowań indywidualnych i zbiorowych, relacji z uczniem, najbliższym otoczeniem i społeczeństwem, rozumie uwarunkowania społeczne szkolnictwa	Dyskusja	C2, C3, C5
K1A_W09	P03_W03	zna i rozumie historyczne i społeczne uwarunkowania edukacji, mechanizmy związane ze szkołą jako instytucją społeczną i wychowawczą, zasady warunkujące dobór i modyfikowanie programów nauczania, teorie uczenia się i	Dyskusja	C1, C3, C4

		wychowania, formułowanie i operacjonalizowanie celów edukacyjnych, zasady realizacji i ewaluacji procesu dydaktyczno – wychowawczego dostosowanego do indywidualnych potrzeb ucznia		
W zakresie umiejętności				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_U04	P03_U01	Potrafi kierować procesami uczenia się i wychowania, posiada umiejętności pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	Planowanie badań społecznych	C1, C3, C5, C6
K1A_U06	P03_U02	Potrafi uzasadnić potrzebę aktywnego stylu życia posługując się argumentami z zakresu biologicznych, humanistycznych i społecznych podstaw kultury fizycznej, określić miejsce wychowania fizycznego w edukacji, wyjaśnić mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm oraz środkami społecznymi na osobowość w procesie uczenia się i wychowania fizycznego	Dyskusja	C2, C4, C5
W zakresie kompetencji społecznych				
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Symbol przedmiotowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla przedmiotu założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K1A_K01	P03_K01	Posiada świadomość i umiejętność stałego uczenia się oraz rozwoju zawodowego, wyznacza kierunki własnego rozwoju	Projekt badawczy	C1, C2, C5
K1A_K04	P03_K02	Okazuje szacunek wobec uczniów i grup społecznych w trosce o ich dobro fizyczne i psychiczne	Projekt badawczy	C4, C5
K1A_K09	P03_K03	Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły.	Omówienie wyników pracy w małych grupach	C3, C5, C6

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się- Symbol
T 1	Wprowadzenie do socjologii wychowania. Podstawowe pojęcia i relacje między nimi.	K1A_W06 K1A_U06
T 2	Wybrane teorie rozwoju społecznego jednostki.	K1A_W04 K1A_K01
T 3	Kultura jako źródła socjalizacji jednostki.	K1A_W09 K1A_U04 K1A_K04
T 4	Uczniowie jako klienci. Nauczyciele jako ofiary. Rodzice jako nauczyciele. Nowe role w społeczeństwie postmodernistycznym.	K1A_W09 K1A_U06
T 5	Ukryty program nauczania – spojrzenie ogólne.	K1A_W06 K1A_U06 K1A_K04
T 6	Ukryty program wychowawczy języka. Przemoc symboliczna jako narzędzie podtrzymywania podziałów społecznych.	K1A_W09 K1A_U04 K1A_K09
T 7	Ideologia edukacyjna i jej znaczenie w procesie wychowawczym.	K1A_W04 K1A_U06
T 8	Ideologia autorytarna.	K1A_W09 K1A_K01
T 9	Ideologia reprezentacyjna.	K1A_W04 K1A_U04
T 10	Ideologia charyzmatyczna.	K1A_W09 K1A_K01
T 11	Środowisko społeczne jednostki jako instytucja wychowująca. Sport jako narzędzie socjalizacji.	K1A_W06 K1A_U04
T 12	Rodzina, rówieśnicy, szkoła i ich wpływ na tożsamość jednostki.	K1A_W04 K1A_K01
T 13	Zależność zadań wychowawczych od przyszłych obowiązków społecznych wychowanka.	K1A_W09 K1A_U04 K1A_K04
T 14	Media w edukacji i wychowaniu.	K1A_W04 K1A_U06 K1A_K01
T 15	Wychowanie społeczne jako urabianie typów oczekiwanych. Podsumowanie.	K1A_W06 K1A_U04 K1A_K09

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Zaliczenie ustne

Progi procentowe:

94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)

88% - 93% - 4,5 (dobry plus)

77% - 87% - 4,0 (dobry)

70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)

60% - 69% - 3,0 (dostateczny)

poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykłady, zespołowe rozwiązywanie problemu, metoda case study, metoda gier symulacyjnych.

7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a nie wykorzystywane przez wykładowcę)

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Meigham R., Socjologia edukacji, Toruń 1993 – wybrane fragmenty.	Współczesne konteksty wychowania. W kręgu pytań i dyskusji, red. A. M. de Tchorzewski, Bydgoszcz 2002 – wybrane fragmenty.
Znaniński F., Socjologia wychowania, Warszawa 2001 – wybrane fragmenty.	Rodzina w kontekście współczesnych problemów wychowania, red. B. Muchowska, Kraków 2008 – wybrane fragmenty.
Ejsmont M., Kosmalska B., Media. Wartości. Wychowanie, Kraków-Gdańsk 2005 – wybrane fragmenty.	Griese Hartmut M., Szkice z socjologii wychowania i andragogiki, Łódź 2002 – wybrane fragmenty.
Winiarski M., Rodzina, szkoła, środowisko lokalne. Problemy edukacji środowiskowej, Warszawa 2000 – wybrane fragmenty.	
Karkowska M., Socjologia wychowania: wybrane elementy: mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, Łódź 2007 – wybrane fragmenty.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana: (na podstawie poniższego przykładu)		
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą		15
Praca własna studenta		35
SUMA GODZIN	50	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	2	

Niniejszy dokument jest własnością PAM im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.